

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
№ 153 г. Челябинска  
за 2014 – 2015 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 06.05.2014 года N 118 «О сроках и форме проведения самообследования, состава лиц привлекаемых для его проведения».

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2014/2015 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУДС КВ № 153 было проведено самообследование выполнения поставленных задач.

### ***Информационная справка об образовательном учреждении.***

Детский сад успешно функционирует в течение 57 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание МБДОУ ДС КВ № 153 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 50% занято лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам.

МБДОУ ДС КВ № 153 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 1 сентября 2013 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим работы Учреждения - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

### ***Характеристика кадрового состава***

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. С детьми работает 16 педагогов, из них: 3 человека с высшей квалификационной категорией, 6 человек с первой квалификационной категорией, 7 человек без квалификационной категории.

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ЧИППКРО и МБОУ ДПО УМЦ. В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку 9 педагогов (воспитатели – Губайдуллина Т.Г., Гафарова Э.Л., Рахимова Т.Н., Крысина С.В., Астапова Н.Г., Кудрявцева Л.Н., Биркгейм О.Ю.; педагог-психолог – Анжаурова И.Г.; учитель-дефектолог – Полуротова М.М.).

В 2014-2015 учебном году аттестация педагогическим работникам не требовалась.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих (молодых) педагогов, что требует совершенствование работы по обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

### **Темы по самообразовательной деятельности педагогов на 2014-2015 учебный год**

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема самообразования, индивидуального педагогического исследования</i>
Бакланова Светлана Владимировна	Заведующий	Управленческое содействие адаптации молодых специалистов в ДОУ
Клепинина Наталья Владимировна	Старший воспитатель	Управленческое содействие педагогам образовательного учреждения в развитии их творческой активности
Полуротова Мария Михайловна	Учитель-дефектолог	Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ЗПР
Анжаурова Ирина Геннадьевна	Педагог-психолог	Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста
Анжаурова Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда
Бурмистрова Татьяна Александровна	Учитель-логопед	Влияние мелкой моторики на развитие речи дошкольника
Гусева Светлана Викторовна	Музыкальный руководитель	Развитие психо-эмоциональной сферы ребенка через музыкально-игровую деятельность
Астапова Надежда Геннадьевна	воспитатель	Использование ЛЕГО-технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Биркгейм Оксана Юрьевна	воспитатель	Развитие навыков общения у детей младшего дошкольного возраста направленных на формирование личности, познания самого себя через взаимодействие с другими людьми
Гафарова Эльвиры Лизмовны	воспитатель	Развитие образной речи детей младшей разновозрастной группы, средствами художественной литературы
Кудрявцева Людмила Николаевна	воспитатель	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью
Попова Татьяна	воспитатель	Календарно-тематическое планирование в

Ивановна		старшей разновозрастной группе в свете реализации ФГОС ДО
Рахимова Тамара Николаевна	воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников через реализацию программы «Урал – наш дом» с детьми ЗПР
Губайдуллина Танзиля Гависовна	воспитатель	Обучение дошкольников технике рисования

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе (Крысина С.В. - ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные прием коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития» (24ч) Сертификат № 027832 19.10.2014).

**РЕЗЮМЕ:** Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, путем разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

### **Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МБДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В МБДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться улучшения физического развития воспитанников МБДОУ ДС КВ № 153, повышения иммунологической защиты детского организма.

## *Анализ выполнения плана введения ФГОС ДО*

1. Разработка локальной документации для осуществления введения ФГОС ДО в ДОУ:

- план мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО в МБДОУ;
- положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ;
- план работы рабочей группы по введению ФГОС ДО в МБДОУ.

2. Проведен предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии ФГОС ДО.

3. Диагностика педагогического коллектива МБДОУ по готовности к введению ФГОС ДО.

4. Анализ наполнения групп игровым оборудованием и приобретение игрового оборудования на группы (в соответствии с перечнем Минобрнауки России).

5. Ознакомление педагогического коллектива МБДОУ с нормативными документами:

- ФГОС ДО,
- закон об образовании,
- комментарии по введению ФГОС ДО,
- конвенция ООН о правах ребенка,
- профессиональный стандарт педагога.

6. Просмотр мультимедийных презентаций по следующим темам:

- реализация личностно-ориентированного подхода в ДОУ,
- реализация деятельностного подхода в ДОУ,
- преемственность дошкольного и начального образования в ДОУ.

7. Повышение квалификации педагогических работников на базе ЧИППКРО и МБОУ ДПО УМЦ по вопросам введения ФГОС ДО.

8. Рабочая группа по введению ФГОС ДО осуществила следующую работу по данному направлению:

- проведение семинаров-практикумов:

«Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании детей» (учитель-дефектолог – Полуротова М.М.);

«Реализация личностно-ориентированного подхода в предметно-развивающей среде группового помещения и приемной комнаты» (воспитатели Попова Т.И., Астапова Н.Г.);

- составление информационного буклета «Родителям о ФГОС ДО» (учитель-логопед – Анжаурова И.Г.);

- проведение семинара-практикума на РМО для учителей-дефектологов «Структура и содержание рабочей программы учителя-дефектолога вида в условиях введения ФГОС», «Требования к АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС» (учитель-дефектолог – Полуротова М.М.).

Таким образом, проведенная работа, позволила педагогам научиться отбирать содержание коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС и перейти с января 2014 года на новую форму планирования, которое представлено пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Перспективы: корректировка основной образовательной программы учреждения, разработка рабочих программ педагогических работников, разработка

персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников, разработка программы развития МБДОУ.

### ***Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения***

Качество образования в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития определяет успешность адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме, его мотивацию к школьному обучению и подготовку к обучению в школе в соответствии с его образовательными возможностями. Поэтому задача обеспечения качества занимает центральное место в образовательной деятельности нашего детского сада.

### ***Организация приема воспитанников***

В МБДОУ ДС КВ № 153 функционируют 4 группы: 2 разновозрастные (с 3-5 лет; с 5-7 лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5-6 лет; с 6-7 лет).

Прием воспитанников в группу для детей с задержкой психического развития осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основании направления психолога. Дети, составляющие контингент данной группы, имеют следующие психологические особенности:

- трудности установления контакта;
- проблемы в познавательной сфере: неустойчивое внимание, быстро переключаемое или застреваемое на определенных действиях или предметах;
- непринятие и непонимание простых словесных инструкций; сниженный уровень всех видов памяти;
- нарушены фонематический слух и грамматический строй речи, речь скандированная и т.д.;
- эмоционально-поведенческие расстройства: аффективные вспышки, стереотипные реакции, заторможенность, неэмоциональность, негативизм;
- низкая работоспособность, астения, повышенная утомляемость;
- двигательные нарушения: статичность, контрактуры, атрофия мышц, некоординированность, нарушены темп, точность движений;
- не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания.

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещали 81 ребенок, из них детей в возрасте:

- с 3 до 4 лет - 11 детей,
- с 4 до 5 лет - 17 детей,
- с 5 до 6 лет - 17 детей,
- с 6 до 7 лет - 36 детей

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательного процесса, условий для реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

### ***Физическое развитие и здоровье воспитанников***

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Крепыш» с

целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	3	3,8	29	36,2	7	8,8	41	51,2
2014	7	8,6	31	38,3	8	10	35	43,2
2015	7	8,6	33	40,7	7	8,6	34	42

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2011	2012	2013
Высокий	76	48	25
Средний	23	45	75
Низкий	1	7	

Заболеваемость

Показатели	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	80	81	81
Всего пропусков по простудным заболеваниям	928	796	
Число пропусков на одного ребенка в год	11,5	9,8	
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,8	9,4	
Средняя продолжительность одного заболевания	7	6	
Количество случаев заболевания	102	96	
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,2	
Количество часто и длительно болеющих детей	1	1	-
Число детей ни разу не болевших за год	11	12	
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	13,8	14,8	

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	3	7	7
2 группа	33	29	33
3 группа	44	45	41
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	80	81	81

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

**РЕЗЮМЕ:** тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются четкой и систематической работой по закаливанию (стабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

### **Организация образовательного процесса**

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Для этого в течение учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей являлась организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки адаптированной программы развития ребенка. Для воспитанников группы детей имеющими задержку психического развития были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы был направлен, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом проводилось обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была



организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья.

Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая велась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования-хореографа) и родителей с ребенком. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Работа строилась по принципу тематического планирования. Учитель-дефектолог ежедневно проводил подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми группы имеющими ЗПР. Материал лексической темы включался во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Подгруппы формировались с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работали с подгруппами параллельно. При составлении сетки коррекционно-развивающей деятельности, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, мы руководствовались нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагог дополнительного образования – хореограф в процессе своей коррекционно-развивающей деятельности создавал условия для раскрепощения ребят, эмоционально-личностного настроения, поскольку ребенок открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности.

В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет), и как единственная возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс в течении учебного года соответствовал следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

### ***Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

Приоритетным направлением ДООУ является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребёнка», Уставом учреждения, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей» и основной образовательной программой. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 153 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования науки Российской Федерации. Отличительной чертой данной образовательной программы является специфика вариативной части, разработанной в МБДОУ, в которой отражены особенности коррекционно-образовательной работы с группой детей имеющими ЗПР. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса как для детей дошкольного возраста имеющими ОВЗ, так и для детей разновозрастных групп и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и городского уровня.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец 2014-2015 учебного года:

Дети старшей разновозрастной и подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет) – средний балл по субтестам - 2,9; 1 уровень - 10/30%; 2 уровень - 17/52%; 3 уровень - 6/18%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

ДООУ имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДООУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДООУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

### ***Организация студийной и кружковой работы***

В МБДОУ в 2014-2015 учебном году функционировали бесплатные кружки по дополнительному образованию: хореографический кружок «Пластика» и спортивно-эстетический кружок «Ритмика» с целью:

- Удовлетворение запроса родителей на дополнительные услуги.
- Создания условий для развития индивидуальности ребенка, его склонностей, интересов, потребностей.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по художественно-эстетическому и физическому направлению развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2014-2015 учебном году составил 65 %.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 5% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 100 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду;

40 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

*Дополнительные образовательные услуги предоставляемые в МБДОУ ДС КВ № 153*

*Таблица 10*

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Физическое, художественно-эстетическое развитие	Хореографический кружок «Пластика»	Старшая разновозрастная группа, подготовительная школе группа / 53 ребенка	Сухарникова Татьяна Сергеевна
Физическое, художественно-эстетическое развитие	коррекционная ритмика «В мире ритмики»	Старшая группа ЗПР, подготовительная школе группа ЗПР / 33 ребенка	Сухарникова Татьяна Сергеевна

Организация дополнительного образования в МБДОУ требует расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**РЕЗЮМЕ:** Анализ состояния образовательного процесса в МДОУ свидетельствует о целенаправленной деятельности педагогов МДОУ на достаточном уровне, однако организацию работы по дополнительному образованию следует расширить путем добавления кружков по познавательному и эстетическому направлению.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В 2014-2015 учебном году был проведен смотр-конкурс на лучший «Уголок уединения».

Оценка уголков экспериментирования осуществлялась на основании разработанных критериев:

1. наличие в группе уголка уединения;
2. эстетичность оформления уголка уединения;
3. творчество, фантазия, оригинальность;
4. целесообразное использование материалов уголка уединения;

5. безопасность уголка уединения;
6. презентация уголка уединения воспитателем группы;
7. участие родителей в организации уголка уединения.

В ходе проверки уголков психологической разгрузки «Уголков уединения», были получены следующие результаты: уголки уединения имеются в каждой группе. Воспитателями всех возрастных групп продумано наличие игрушек, мебели и атрибутов для самостоятельной деятельности в уголке детьми.

Используя творчество и воображение, педагоги в групповых помещениях создали и оснастили психологические уголки уединения. Так, например, наличие в уголке - шатра позволило детям "спрятаться" от внешнего мира, посекретничать. С помощью подобранных атрибутов воспитанники имели возможность выплеснуть негативные эмоции, улучшить свое настроение.

**РЕЗЮМЕ:** *Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе.*

### **Оценка учебно-информационного обеспечения**

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта,

сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

### *Анализ работы с родителями*

ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. Родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Ежеквартально проводится социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников, который позволяет определить степень удовлетворённостью родителями качеством образовательных услуг. Данные этого опроса отражаются в электронной отчетной программе «Сапфир».

Благодаря проведенной работой с родителями они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности. Педагоги МБДОУ работали с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
- Проведение общих и групповых родительских собраний.
- Традиционный показ родителям презентаций о жизни детского сада
- Фотоотчеты о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу на совместных мероприятиях с родителями.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий, практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.)
- Оформление печатных тематических изданий в форме газет.
- Организация конкурсов поделок: «Щедрая осень», «Мастерская Деда Мороза».

Основные документы, нормирующие деятельность МБДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и официальном сайте МБДОУ. Заведующий МБДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний ДОУ остается стабильным;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ;
- в вышестоящие организации не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Анкетирование родителей показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада, 80 % родителей высказывают позитивное отношение к МБДОУ. (Работает Совет МБДОУ).

**РЕЗЮМЕ:** Проанализировав работу с родителями за прошедший год, коллектив МБДОУ еще раз убедился, что традиционные формы теряют свою эффективность, в работе с семьями воспитанников остаются нерешенные проблемы:

- Активной продолжает оставаться лишь часть родителей.
- Многие родители неадекватно оценивают возможности развития и обучения своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами.
- Трудно выявить положительный опыт семейного воспитания, который помогает справиться с задержкой психического развития ребенка и транслировать его в другие семьи.

По мнению родителей в ДОУ возникла необходимость:

- более частых и планомерных встреч со специалистами ДОУ для оказания им квалифицированной помощи;
- использования ИКТ и нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, которые вносят непосредственность в общение между родителями, детьми и педагогами, вызывают живой интерес к обучению и воспитанию детей.

#### **Анализ взаимодействия с социумом**

Совместно с МБОУ СОШ № 106 ежегодно проходят родительские конференции будущих первоклассников. Каждую среду для воспитанников старшего возраста в детской библиотеке № 3 и в читальном зале проходили тематические встречи в соответствии с задачами годового плана и плана взаимодействия с данным учреждением, утвержденным в начале учебного года.

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### *Анализ выполнения годовых задач*

Основное внимание в 2014-2015 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. МБДОУ ДС КВ № 153 реализует основную образовательную программу.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии ФГОС ДО.

2. Создать в МБДОУ развивающую предметно-пространственную образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.



**1. Годовая задача:** «Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии ФГОС ДО».

Пути решения	Результаты
<p><b>1. Тематический контроль</b>  <b>«Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологической комфорт детей в учреждении»</b>  <b>Цель:</b> анализ работы ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий.  <b>План:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование двигательных навыков детей;</li> <li>– изучение психологического комфорта в группе;</li> <li>– оценка профессионального мастерства воспитателей;</li> <li>– создание условий оздоровления детей в группе;</li> <li>– планирование работы по реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– работа с родителями по данной проблеме.</li> </ul> <p><b>2. Педагогический совет</b>  <b>Тема:</b> «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников»  <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решения педагогического совета № 1;</li> <li>2. Вступительное слово о теме и целях педагогического совета;</li> <li>3. Итоги тематического контроля «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»;</li> <li>4. Анализ диагностики по физическому воспитанию детей на начало учебного года. Анализ созданных условий для оздоровления детей и анализ взаимоконтроля по организации двигательной активности детей на прогулке;</li> <li>5. Выступление из опыта работы: «Создание среды по оздоровлению детей в группе», «Как помочь ребенку в период адаптации»;</li> </ol>	<p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение заболеваемости в ДОУ, оздоровление детей.</li> <li>2. Обогащение игрового опыта детей в разных возрастных группах.</li> <li>3. Формирование навыков и умений развития речи, через игровую и театрализованную деятельность, развитие творческих способностей у дошкольников.</li> </ol> <p><b>Воспитатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение персональной ответственности всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства по вопросам руководства игровой деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>3. Обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ для обогащения игровой деятельности детей.</li> </ol> <p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное вовлечение родительской общности в работу учреждения по организации физического воспитания детей и образовательной области «Социализация».</li> <li>2. Формирование банка передового педагогического опыта.</li> </ol>

<p>6. Результаты анкетирования родителей, педагогов и детей по данной проблематике.</p> <p>7. Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровыми»;</p> <p>8. Подведение итогов смотр-конкурса на лучший уголок здоровья</p> <p>9. Презентация игровых пособий и игр по валеологическому воспитанию;</p> <p>10. Анализ и вынесение решения педагогического совета.</p> <p><b>3. Семинары</b>  <i>Проблемный семинар-практикум</i> «Эмоциональное благополучие детей в группе – обмен опытом»;  <i>Семинар-практикум</i> «Физическая готовность детей к школьному обучению»</p> <p><b>4. Организация выставки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты;</li> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– планы, конспекты педагогических мероприятий.</li> </ul> <p><b>5. Консультации для педагогов</b>  «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка»; «Оформление рабочей программы воспитателя и методической папки группы по оздоровлению»; «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»</p> <p><b>6. Консультации для родителей</b>  «Растим здорового ребенка»; «Значение режима в воспитании детей. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»</p> <p><b>7. Круглый стол</b>  «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО»</p> <p><b>8. Открытые просмотры</b>  Развлечение «Мы в мире спорта» - старший д/в-ст  НОД «Здоровые дети в здоровой семье»  <b>Смотр-конкурс развивающей среды</b></p>	
--	--

<p>«Лучший центр по физической активности»</p> <p>Цель: создание условий для удовлетворения потребности в движении и познании дошкольников.</p> <p><b>II. Информационное сопровождение решения годовой задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование сайта с размещением материала;</li> <li>– информационные стенды в методическом кабинете</li> <li>– систематизирован наглядный материал</li> </ul> <p><b>III. Совершенствование условий:</b></p> <p>обеспечение методическим материалом;  пополнялась материально-техническая база;  обеспечивались безопасные условия пребывания дошкольников в ДОУ.</p>	
<p><b>Уровень выполнения:</b> <i>Оптимальный</i> годовая задача была решена на оптимальном уровне.</p>	

По итогам методической работы в реализации годовой задачи, в ДОУ наработан богатый материал по использованию здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии. Был представлен опыт работы по здоровьесбережению на районном совещании заведующих.

**РЕЗЮМЕ:** *Доминирующими целями в работе по физическому воспитанию дошкольников является сохранение и укрепление здоровья посредством физических упражнений, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей дошкольников к физическому совершенству. Для реализации этих задач в следующем году необходимо планировать физкультурно-оздоровительную работу с использованием современных методов и разработок, отдающих предпочтение развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.*

2. **Годовая задача:** «Создать в МБДОУ развивающую предметно-пространственную образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью»

Пути решения	Результаты
<p><b>1. Тематический контроль</b>            «Состояние предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии ФГОС ДО и требованиям САНПиН»  <b>Цель:</b> анализ условий созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и САНПиН</p> <p><b>План:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка знаний и представлений педагогов о ФГОС ДО;</li> <li>– создание условий в группе;</li> <li>– планирование работы с детьми;</li> <li>– работа с родителями по данной проблеме.</li> </ul> <p><b>2. Педагогический совет</b>  <b>Тема:</b> «Предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии ФГОС ДО»</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решения педагогического совета № 2;</li> <li>2. Вступительное слово о теме и целях педагогического совета;</li> <li>3. Итоги тематического контроля «Состояние предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии ФГОС ДО и требованиям САНПиН»;</li> <li>4. Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде?»;</li> <li>5. Выступление из опыта работы: «Развивающая среда по сенсорному воспитанию»            «Предметно-пространственная среда логопедического кабинета»,            «Гендерный подход в организации развивающей среды в группах»</li> </ol>	<p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен интерес к самостоятельной деятельности в уголках активности группы.</li> <li>2. Формирование устойчивого интереса к изготовлению атрибутов для оформления центров познавательной активности в группе.</li> <li>3. Предметно-пространственная среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности</li> </ol> <p><b>Воспитатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучена нормативно-правовая и методическая литература по построению предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО;</li> <li>2. Приближена имеющаяся предметно-пространственная развивающая среда к требованиям ФГОС;</li> <li>3. Педагоги стремятся к наполненности группы, приобретают или изготавливают самостоятельно необходимые расходные и игровые материалы.</li> </ol> <p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное вовлечение родительской общности в работу по созданию предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС</li> <li>2. Формирование банка передового педагогического опыта.</li> </ol>

<p>«Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО»</p> <p>6. Подведение итогов смотр-конкурса на лучший уголок уединения.</p> <p>7. Анализ и вынесение решения педагогического совета.</p> <p><b>3. Семинары</b></p> <p><i>Семинар-круглый стол</i> «Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников»</p> <p><i>Семинар-практикум</i> «Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе»</p> <p><b>4. Организация выставки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты;</li> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– планы, конспекты педагогических мероприятий.</li> </ul> <p><b>5. Консультации для педагогов</b></p> <p>«ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Предметно-пространственная среда как средство обеспечивающее ребенку свободу выбора», «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы»</p> <p><b>6. Смотр-конкурс развивающей среды</b></p> <p>«Лучший уголок уединения»</p>	
<p><b>II. Информационное сопровождение решения годовой задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование сайта с размещением материала;</li> <li>– информационные стенды в методическом кабинете;</li> <li>– систематизирован наглядный материал.</li> </ul> <p><b>III. Совершенствование условий:</b></p> <p>обеспечение методическим материалом; пополнилась материально-техническая база; обеспечивались безопасные условия пребывания дошкольников в ДОУ.</p>	

**Уровень выполнения:** Достаточный годовой задача была решена на достаточном уровне, но требует дальнейшего уточнения и детализации.

**РЕЗЮМЕ:** *Анализируя результаты проведенной методической работы по реализации годовой задачи, можно сказать, что созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей.*