

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2015г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска»  
С.В. Бакланова  
Пр. № 178 от 29.08.2015г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №153 г. Челябинска»  
НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3-34
<b>1. Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1. Цели и задачи Программы</b>	5
<b>1.2. Принципы и подходы Программы.</b>	6-8
<b>1.3. Значимые характеристики для реализации Программы</b>	9
<b>1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 153 г. Челябинска»</b>	10-16
<b>1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.</b>	17-30
<b>1.6. Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).</b>	31-32
<b>1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования.</b>	32
<b>1.8. Мониторинг</b>	33-45
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям</b>	
<b>2.1. Социально-коммуникативное развитие. Формы и приемы работы.</b>	
<b>2.2. Познавательное развитие. Формы и приемы работы.</b>	
<b>2.3. Речевое развитие. Формы и приемы работы.</b>	
<b>2.4. Художественно-эстетическое развитие. Формы и приемы работы.</b>	
<b>2.5. Физическое развитие. Формы и приемы работы.</b>	
<b>2.6. Развитие игровой деятельности.</b>	
<b>2.7. Способы поддержки детской инициативы</b>	

2.8. Региональный компонент	90 - 111
2.10. Взаимодействие взрослых с детьми.	111 - 124
2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	124 - 128
2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы (или Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.)	128 - 136
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	136 - 154
3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.	154
3.3. Режим дня и распорядок	155
3.4. Планирование образовательной деятельности (или деятельность по реализации образовательных областей) (или Структура образовательного процесса)	156 - 176
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	176 - 185
3.6. Культурно-досуговая деятельность	185 - 189
3.7. Взаимодействие ДООУ с социумом.	189 - 202
3.8. Кадровые условия реализации Программы	202 - 203
3.9. Материально-техническое обеспечение Программы	203 - 208
3.10. Финансовые условия реализации Программы	208 - 210
3.11. Методическое обеспечение Программы	210 - 212
3.12. Перечень литературных источников	212 - 213

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №153 г. Челябинска» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Цель и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад №153 г.Челябинска» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Детский сад №153 г.Челябинска» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко на основе потребностей детей, родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач :  
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  
обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;  
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что

правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).



### 1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Содержание Программы МБДОУ «Детский сад №153 г. Челябинска» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Образовательная деятельность носит светский характер.

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей села, района и региона.

5. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 153 г. Челябинска» учитывает национально-культурных, климатических, демографических, социально-экономических и социокультурных особенности:

- Национально-культурные - приобщение детей к истокам русской культуры, культуры других национальностей (народные игры и игрушки, декоративно-прикладное искусство, промыслы, устное творчество, музыкальное творчество и т.д.); изучение истории и культуры родного края в различных видах деятельности; изучение семейных традиций, национальных праздников.

- Климатические - образовательный процесс осуществляется с учетом специфических климатических особенностей региона и экологической обстановки населенного пункта: а) раннее наступление заморозков, поздняя весна, длительный осенне-зимний период с коротким световым днем, умеренная температура воздуха в летний период, низкая влажность воздуха, недостаточное количество солнечных дней учитывается при установлении каникул для детей в разные сезоны с подбором мероприятий, при установлении длительности пребывания детей на открытом воздухе в холодное и теплое время года, при составлении календарно-тематического планирования; б) состав местной флоры и фауны учитывается в изобразительной, музыкальной, познавательно-речевой и поисково-исследовательской деятельности; в) особенности ландшафта учитываются в таких разделах, как познавательное развитие, продуктивная деятельность, выставки творчества, активный отдых с детьми (тематические прогулки, экскурсии и т.д.); г) учет экологической обстановки в физкультурно-оздоровительной работе.

- Демографические - учет состава семей воспитанников: многодетная семья, один ребенок в семье и т.д., наполняемости и принципов формирования;

- Социально-экономические, социокультурные - знакомство с особенностями профессий, характерных для людей нашего

б. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.